



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail:

tu_internat5@63edu.ru

ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов школы глухих и
слабослышащих

Протокол № 1

от 25 августа 2024 года

Стариков

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.П.

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмета/курса «Социально-бытовая ориентировка»

(предметная область «Коррекционно- развивающая область»)

класса **4А (вариант 1.2)**

педагогического работника (Ф.И.О.) **Паниной Оксаны Станиславовны**

Срок реализации программы – 1 год (2024-2025 г.)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» коррекционно-развивающей области разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014, № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ).

Реализация требований данного учебного предмета позволяет создать основу развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей.

Содержание предмета предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Основные **цели предмета коррекционно-развивающей области** социально-бытовой ориентировки:

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;
- повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения. Формы и способы контроля:-
тест
- самостоятельная работа
- практическая работа
- сюжетно-ролевые, деловые игры

Для формирования правильного восприятия и воспроизведения речи у неслышащих школьников на каждом уроке должны ставиться **коррекционные задачи:**

различение и опознавание знакомых фраз на слух; восприятие учебного материала слухо-зрительно; тренировка навыков чтения с губ; коррекция звукопроизношения; соблюдение правил орфоэпии; развитие речевого слуха; закрепление навыков устной речи; развитие словесно-логического мышления; совершенствование всех видов речевой деятельности неслышащих учащихся.

Общая характеристика предмета коррекционно-развивающей области.

Содержание предмета предусматривает, прежде всего, усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я – общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Место описания предмета коррекционно-развивающей области

На предмет «Социально-бытовая ориентировка» коррекционно-развивающей области в учебном плане выделяется 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

Планируемые результаты учебного предмета коррекционно-развивающей области.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

сведения о себе, своей семье;

о роли режима дня для сохранения здоровья; правила проведения утренней физзарядки;

о вреде курения; свое место и роль в семье, свое положение в классе; вежливые слова; правила поведения в школе, дома; правила приема гостей и похода в гости, спортивные игры (2-3 игры); что такое спорт, виды спорта; требования к дежурству в классе, к генеральной уборке; трудовые обязанности в семье; названия бытовых приборов, правила их эксплуатации, технику безопасности историю нашей улицы;

историю школы; правила ухода за слуховыми аппаратами; нужность и важность каждой профессии, названия профессий.

Учащиеся должны уметь:

дать объективную оценку себе и своим отношениям с окружающими;

соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни;

быть коммуникабельным в семье, классе, школе;

употреблять в речи вежливые слова;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдать на практике правила техники безопасности;

выполнять мелкий ремонт одежды;

принимать гостей и вести себя в гостях;

подписывать поздравительные открытки;

общаться с малышами и старшими;

дежурить в классе, владеть навыками самообслуживания;

пользоваться, чистить слуховые аппараты.

Содержание тем учебного предмета коррекционно-развивающей области.

Познавательная культура.

Познай себя.

Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Основы взаимоотношений в семье.

Воспитание здорового образа жизни.

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.

Я и общество.

Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений. Культура жилища. Культура поведения в транспорте. Средства связи. Медицинская помощь.

Нравственная культура.

Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки. Народные игры. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.

Трудовая культура.

Самообслуживание. Инвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой, обувью.

Профессиональная ориентация.

Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

Коммуникативная культура.

Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Важная роль личной инициативы в игре, труде, отдыхе.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. Москва, «Просвещение», 2013.

2. М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателя. Москва, «Просвещение», 1986.
3. Е.Г. Речицкая, А.Л. Флоненко-Алексеева Солнечный зайчик. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I,II вида. Москва, «Владос», 2003.
4. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва, «Владос», 2003.
5. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь для школьников. Москва, «Олма-пресс»,2004.
6. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова Две недели в лагере здоровья. Рабочая тетрадь для школьников. Москва, «Олма-пресс»,2004.
7. Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. Пособие для воспитателя. Москва, «ТЦ Сфера», 2008.
8. В.Г.Алямовская и др. Беседы о поведении ребенка за столом. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Москва, «ТЦ Сфера», 2008.

Средства обучения: печатные пособия (таблицы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром).

Тематическое планирование
по социально-бытовой ориентации в 4а классе на 2024-2025 учебный год

По основным разделам:

Содержание	Кол-во часов в рабочей программе
Познавательная культура. - Познай себя. - Воспитание здорового образа жизни. - Я и общество.	30
Нравственная культура.	12
Трудовая культура.	10
Профессиональная ориентация.	10
Коммуникативная культура.	6
Всего:	68

Печатные пособия (таблицы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, дидактические карточки).

Речевой режим

4а класса на 2024-2025 учебный год

Сурдопедагог Мелехина И.Б.

четверть	Дата	Звуки	Цель
I четверть	16.09- 20.09	Т	Автоматизация
	23.09-27.09	К	Автоматизация
	30.09-04.10	Ы	Автоматизация
	07.10-11.10	И	Автоматизация
	14.10–18.10	П-Т	Дифференциация
	21.10-25.10	В	Автоматизация
II четверть	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
	18.11-22.11	М	Автоматизация
	25.11 -29.11	Н	Автоматизация
	02.12 -06.12	М-Н	Дифференциация
	09.12-13.12	П-Т-К	Дифференциация
	16.12 -20.12	Э	Автоматизация
	23.12 -27.12	Л	Дифференциация
	05.11-08.11	Ф	Автоматизация
	11.11–15.11	В-Ф	Дифференциация
III четверть	08.01 –10.01	Н-Л	Дифференциация
	13.01–17.01	П –М	Дифференциация
	20.01-24.01	Т – Н	Дифференциация
	27.01-31.01	В - Ф	Автоматизация
	03 - 07.02	С	Автоматизация
	10.02-14.02	Я	Автоматизация
	17.02 -21.02	Ё	Автоматизация
	25.02-28.02	Ю	Автоматизация
	03.03–07.03	Е	Автоматизация
	11.03-14.03	Х	Автоматизация
	17.03 –21.03	К-Х	Дифференциация
IV четверть	31.03-04.04	А - Э	Дифференциация
	07.04–11.04	Т - Л	Дифференциация
	14.04–18.04	Л - Н	Дифференциация
	21.04–25.04	Э – И	Дифференциация
	28.04–30.04	Б	Автоматизация
	05.05-08.05	Д	Автоматизация
	12.05–16.05	Б - П	Дифференциация
19.05-23.05	Д - Т	Дифференциация	

Развернутое календарно-тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки в 4 классе

№ п/п	Ко п-	Дата	Темы уроков	Основные понятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности. КИМ
1-2	2	6.09 6.09	Я и моя семья (полные имена родителей, генеалогическое древо, знакомство со значением своего имени)	Имена, отчества, генеалогическое древо, значение имени	Рисование, описание своих родителей, составление генеалогического древа, беседа о значении имени.
3-4	2	13.09 13.09	Профессии моей семьи	Профессии, работает, не работает, домохозяйка, водитель, продавец, врач, инженер, слесарь, кондитер.	Выполнение рисунков с подписями по теме. Беседа.
5	1	20.09	Семейные праздники	Праздник, семья, гости.	Ответы на вопросы, составление предложений по теме.
6	1	20.09	Я и другие. Моё и наше.	Одноклассники, друзья, подруга,	Сюжетно-ролевая игра. Ответы на вопросы.
7	1	27.09	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Зарядка, спорт.	Беседа, работа с иллюстрациями, выполнение записей в тетрадях.
8-9	2	27.09 4.10	Режим дня.	Режим дня. Здоровье. Утро, день, вечер	Беседа, работа с иллюстрациями, составление режима дня, выполнение рисунков по теме.
10	1	4.10	Зарядка по утрам.	Зарядка, упражнения	Беседа, работа с иллюстрациями, практическая работа
11	1	11.10	Что такое спорт.	Спорт, спортивные соревнования, виды спорта	Беседа, работа с иллюстрациями, выполнение записей в тетрадях
12	1	11.10	Олимпийские, паралимпийские игры.	Олимпийские игры, паралимпийские игры, виды олимпийских игр	Работа с презентацией, беседа, выполнение записей в тетрадях.
13	1	18.10	Спортивные игры на свежем воздухе.	Спортивные игры.	Объяснение правил игры, практическая работа
14	1	18.10	Спортивные секции	Спортивные секции	Работа с презентацией, беседа, выполнение записей в тетрадях.

15	1	25.10	Я и моя семья. Отношения и взаимоотношения с членами семьи	Взаимоотношения дружеские, товарищеские. Семья, родственные отношения.	Беседа по фотографиям, рисункам
16-17	2	25.10 8.11	Мои обязанности в семье	Семья, обязанности	Беседа, выполнение рисунков, составление небольшого рассказа
18	1	8.11	Беседа «Любовь, доброта и долг - основа семейных отношений»	Основа семейных отношений	Беседа, составление небольшого рассказа по теме
19-20	2	15.11 15.11	Я и мой класс. Мое положение среди сверстников, общение со сверстниками.	Уверенность, самостоятельность, доброжелательность, честность	Беседа, сюжетно-ролевая игра, подвижные игры.
21	1	22.11	Мои права и обязанности.		Работа с презентацией, беседа
22-25	4	22.11 29.11 29.11 6.112	История нашей улицы.	Ученый- физик, изобретатель радио- Александр Попов.	Экскурсия по улице Попова, беседа, выполнение рисунков, составление альбома.
26	1	6.12	Самый замечательный дом на нашей улице.	замечательный	Беседа, выполнение рисунков
27-28	2	13.12 13.12	Учимся принимать гостей и ходить в гости	Встреча (проводы) гостей, вести себя вежливо, культурно.	Беседа, работа с иллюстрациями, составление предложений по теме по рисункам, сюжетно-ролевая игра.
29	1	20.12	Сюжетно- ролевая игра « Мой день рождения».	Прием гостей, чаепитие, игры, развлечения, проводы гостей, слова благодарности.	Ответы на вопросы по теме, сюжетно-ролевая игра.
30	1	20.12	Поздравительные открытки.	Поздравление, пожелание, открытка.	Работа с календарем, составление текста поздравления, подписывание открыток.
31	1	27.12	Подготовка к Новому году.	Новогодние игрушки, мишура, гирлянды.	Выполнение гирлянды и других украшений, подготовка класса к празднику.
32-33	2	27.12 10.01	Раздели печаль и радость другого.	Сопереживать, сочувствовать, печалится, радоваться.	Работа с иллюстрациями, коротким текстом- упражнения в выражении чувств по отношению к победителям и проигравшим

					в игре, соревнованиях.
34-36	3	10.01 17.01 17.01	Экскурсия в школьные мастерские. Работа по вопросам по экскурсии.	Мастерская, станки, инструменты, рабочая одежда.	Составление предложений по экскурсии, ответы на вопросы.
37	1	24.01	Знакомство с профессиями, которые можно получить в школе. Другие профессии.	Штукатур-маляр, художник-оформитель. Резчик по дереву.	Составление предложений по теме «Профессии», ответы на вопросы.
38-39	2	24.01 31.01	Профессии. Экскурсия в Кид-Спейс – детский город профессий	Кондитер, врач, повар, слесарь, водитель и т.д.	Экскурсия. Составление предложений по теме «Профессии», ответы на вопросы.
40-41	2	31.01 7.02	День рождения школы	Основатель школы, первый учитель.	Беседа, Экскурсия в школьный музей, ответы на вопросы, работа над фразами «День рождения школы».
42	1	7.02	Выпускники школы - известные, успешные люди, спортсмены.	Выпускники, медалисты, чемпионы, спортсмены.	Беседа, составление предложений, ответы на вопросы.
43	1	14.02	Общение с малышами, шефство, помощь.	Мальши, старшие, первоклассники, шефы, помощи (помощь).	Беседа
44	1	14.02	Экскурсия в Дом быта	Дом быта.	Беседа, экскурсия.
45-48	4	21.02 21.02 28.02 28.02	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва)	Иголка, нитка, пуговица, вешалка, дырка, зашить, пришить.	Беседа. Работа по технике безопасности. Осуществление мелкого ремонта своей одежды.
49-50	2	7.03 7.03	Бытовые приборы. Правила их эксплуатации, техника безопасности.	Бытовые приборы: чайник, утюг, телевизор, холодильник, пылесос, стиральная машина, компьютер.	Беседа. Рисование, описывание бытовых приборов. Составление предложений по теме: «Правила пользования бытовыми приборами».
51	1	14.03	Слуховые аппараты,	Слуховой аппарат, вкладыш,	Беседа, практическая работа.

			уход за ними.	батарея, включи, выключи, почисти.	
52	1	14.03	Правила уборки помещений.	Вытирать пыль, поливать цветы, мыть парты, подметать (мыть) пол.	Беседа, выполнение записей в тетрадях, практическая работа.
53	1	21.03	Генеральная уборка помещения (последовательность работ)		
54	1	21.03	Вежливые слова и фразы.	Здравствуй(те), добрый день (утро, вечер). До свидания, до встречи, доброй ночи, хорошего дня. Чем ты занимаешься? Где и как учишься?	Беседа, составление диалога, сюжетно-ролевая игра.
55	1	4.04	Знакомство. Словарная работа. Диалог.		
56-57	2	4.04 11.04	Приём гостей.	Проходите, пожалуйста, приходите в гости, приходите к нам еще.	Беседа, просмотр презентации, работа с сюжетными картинками, сюжетно-ролевая игра.
58-59	2	11.04 18.04	Поведение в гостях.	Говорить тихо, спокойно, не кричать, слушать собеседника, благодарить хозяина перед уходом.	Беседа, составление предложений по теме, сюжетно-ролевая игра.
60	1	18.04	Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве.		Слушание учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя.
61	1	25.04	Речевое поведение на спортивных встречах		Слушание учителя, просмотр презентации, ответы на вопросы учителя, практическая деятельность
62	1	25.04	Спортивные игры.	Здоровье, спортивные игры	Беседа, практическая работа
63	1	16.05	День здоровья.	День здоровья, соревнования, бег, прыжки	Выполнение упражнений по физ.подготовке.
64	1	16.05	О вреде курения.	Вред, курение, рак, болеть	Беседа «О вреде курения»
65	1	23.05	Что я знаю о своем здоровье.	Здоровье, здоровый образ жизни	Беседа, просмотр презентации.
66-68	2	23.05	Правила безопасности в летнее время.	Безопасность.	Беседа, просмотр мультфильма, выполнение рисунков.